



برنامج التدريب المشترك
في مجال التعليم الإلكتروني بين الجامعات السعودية



لجنة عمداء التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد
بالجامعات السعودية



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى



تطبيق معايير الجودة "QM" في تصميم المقررات الإلكترونية "المستوى الأول"

دورة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية

إعداد وتقديم

د. حسن عبد العزيز الصباغ

رئيس قسم الإنتاج الرقمي، والمشرّف على مشروع تطوير المقررات الدراسية إلكترونياً
عمادة التعلم الإلكتروني - جامعة أم القرى



الساعة: 10.00 - 14.00



السبت ٦ صفر ١٤٤١هـ، الموافق ٥ أكتوبر ٢٠١٩م



الجلسة الأولى

الأجنـدة

(السبت ٠٥ أكتوبر ٢٠١٩م)		
الفترة	الموضوعات	المدة الزمنية
الجلسة الأولى	• التهيئة للبرنامج التدريبي. • مفهوم الجودة وعلاقتها بمكونات المقرر الدراسي. • ماهية ونشأة معايير الجودة الدولية "الكولتي ماترز QM" واسسها. • نبذة عن مقياس QM اصدار ٢٠١٨م. • تقسيم المعايير في أداة القياس QM Rubric ودرجة أهميتها. • آلية حساب النقاط. • استعراض قائمة معايير مقياس الكوالتي ماترز (العامة والفرعية) Quality Matters. • تدريبات + أنشطة. • قراءة تفصيلية في المعايير الفرعية للمعيار (الأول) وكيفية تطبيقها. • أمثلة متنوعة لتطبيق المعايير الفرعية للمعيار الأول.	٩٠ دق
استراحة	١٥ دق	

الفترة	الموضوعات	المدة الزمنية
الجلسة الثانية	• مفهوم الاتساق "التناغم" Alignment. • ماهية الاتساق بين المعايير الفرعية. • الأهداف التعليمية والكفايات ومخرجات التعلم. • قراءة تفصيلية في المعايير الفرعية للمعيار (الثاني) وكيفية تطبيقها. • تدريبات + أنشطة. • قراءة تفصيلية في المعايير الفرعية للمعيار (الثالث) وكيفية تطبيقها. • أنشطة تطبيقية على تنفيذ الاتساق Alignment بين المعايير الفرعية. • مثال تطبيقي لمراجعة تصميم مقرر بجامعة ام القرى. • الخلاصة.	١٠٥ دق
المناقشة والختام		١٠ دق
إجمالي عدد الساعات التدريبية		٤ ساعات

الأهداف

بنهاية هذه الدورة التدريبية، سوف تكون قادرا على ان:

١. تحدد مفهوم الجودة وارتباطه بمكونات المقرر الالكتروني.

٢. توضح أهمية معايير الكوالتي ما تركز (QM) الدولية لقياس جودة المقررات الدراسية المطورة.

٣. تحدد آلية حساب نقاط المعايير الفرعية أداة القياس QM Rubric .

٤. تحدد ماهية الاتساق بين المعايير الفرعية.

٥. تميز بين الأهداف التعليمية والكفايات.

٦. تطبق الاتساق بين المعايير الفرعية للمقياس بطريقة صحيحة.

٧. تقيم تطبيق بعض المعايير الفرعية على مقرر الكتروني.

ماذا يقصد بالجودة؟



تشير الجودة

في المجال التربوي إلى مجموعة من المعايير، والإجراءات، يهدف تنفيذها إلى التحسين المستمر في المنتج التعليمي.



مكونات المقرر الإلكتروني

مكونات المقرر الإلكتروني:



مثال توضيحي ل Course Mapping

ما هي
معايير الجودة
(الكوالتي ماترز)؟

QUALITY MATTERS
QM

ماهي معايير الجودة (الكوالتي ماترز)؟

هي معايير جودة عالمية من منظمة "كوالتي ماترز"، بمثابة الأساس الضابط لجودة تصميم المقررات الإلكترونية (سواء يتم تقديمها عبر النمط الاون لاين او النمط المدمج).



توفر "كوالتي ماترز" عملية ضمان لجودة المقررات الإلكترونية بناءً على ما توصلت إليه:
نتائج الأبحاث والدراسات، والتجارب العملية، والممارسات المثلى في مجال التصميم التعليمي وتدريس المحتوى الإلكتروني عبر نظم ادارة التعلم.



نبذة عن معايير الجودة (الكوالتي مائرز):

- ترجع فكرة برنامج معايير QM إلى عام ٢٠٠٣ م، كمشروع قدمته جامعة ميرلاند لتطوير التعليم ما بعد الثانوي لوزارة التعليم الأمريكية نتيجة:
 - المشكلات التي طرأت مع تطور التعلم الإلكتروني من عدم وجود نمطية، ومعيارية في الحكم على جودة المقررات المطورة.
 - عدم القدرة على الحكم على أفضل الممارسات التي يمكن تقديمها كنموذج يحتذى به.
- وبناءً عليه، تم تطوير معايير تصميمية للمقررات الإلكترونية، تعتمد على مراجعة النظراء.
- بعد انتهاء المنحة، قامت الجامعة بتحويل البرنامج إلى هيئة مستقلة ذات اعتماد ذاتي متخصصة في تطوير المعايير، وتقديم خدمات المراجعة.

أنواع معايير الجودة (الكوالتي مائرز):

قدم البرنامج معايير تختلف باختلاف المؤسسات التعليمية:



المبادئ والقيم الأساسية لمعايير الجودة (الكوالتي ماترز):

على مدار السنوات السابقة، أصبحت منظمة QM مدعومة ذاتياً غير ربحية، وتعتمد على المبادئ الأساسية التالية في عمل المنظمة:

الاستمرارية

المراجعة المعتمدة على أداة القياس Rubric، تتكامل بعملية تحسين الجودة المستمرة.

التوازن (متوازنة)

تطوير المقياس قائم على معايير للممارسة، والتطبيق الأمثل، أدبيات البحث والدراسات، مبادئ التصميم التعليمي.

المبادئ والقيم الأساسية لمعايير الجودة (الكوالتي ماترز):

دعم النظراء

مراجعة معايير الجودة جزء من عضو هيئة التدريس، عملية
مراجعة النظراء لكي تكون عملية تشخيصية أكثر من إصدار
الحكم.

التشاركية

تقوم عملية المقارنة بالتشارك وليس مجرد محكم، أو مراجع
واحد، أي بالاعتماد على ٣ مراجعين، كما أنها عملية مرنة.

تصميم المقرر الإلكتروني

الفرق بين تصميم وتقديم المقرر (Design Vs. Delivery):



Delivery

- تقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين
(أنشطة تعلم تشاركية تزامنية وغير تزامنية).



Design

- التخطيط للمقرر (الأهداف،
استراتيجيات التعلم، استراتيجية
التقييم).
- تحديد خبرات وأنشطة التعلم.

نشاط: وضح بأمثلة من مقررك الإلكتروني الفرق بين (Design Vs. Delivery)



Delivery

.....

.....

.....

.....



Design

.....

.....

.....

.....



مقياس مراجعة تصميم المقرر الإلكتروني (QM)

يمثل فهم معايير مقياس الكوالتي ماترز أهمية كبيرة في المراجعة النوعية الصحيحة.

من المهم قراءة الشرح التوضيحي بدقة لكل معيار على حده للاعتماد عليه أثناء تطبيق مقياس QM، حيث أن لكل معيار شرح توضيحي لكيفية تطبيقه.

يتيح المقياس للمراجعين النظراء المساعدة في اتخاذ قرار حول ما إذا كان معيار المراجعة مستوفياً أم لا.

وفيما يلي نظرة تفصيلية لكل من المعايير العامة.

معايير الكوالتي مارتز QM العامة الثمانية:

١ نظرة عامة على المقرر Course Overview & Introduction.

٢ الأهداف التعليمية Learning Objectives.

٣ التقييم والقياس Assessment and Measurement .

٤ المواد التعليمية Instructional Materials.

٥ أنشطة المقرر وتفاعل المتعلم Course Activities & Learner Interaction

٦ تكنولوجيا المقرر "الجانب التقني" Course Technology

٧ دعم المتعلم Learner Support.

٨ سهولة الوصول والاستخدام Accessibility & Usability.

المعايير الفرعية للكوالتي مائرز QM :

تنقسم المعايير العامة الثمانية –السابق ذكرها- إلى عدد ٤٢ معياراً فرعياً، (يمكن تصنيفها ضمن ثلاث مستويات محددة).

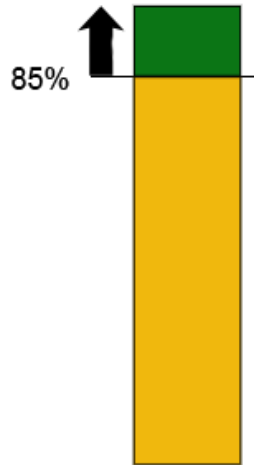
<https://www.qualitymatters.org/sites/default/files/PDFs/StandardsfromtheQMHigherEducationRubric.pdf>

م	درجة أهمية المعيار (المستوى)	قيمة المعيار من النقاط	عدد المعايير لهذه الفئة	النقاط
١-	أساسي	٣ (نقاط)	٢٣	٦٩
٢-	مهم جداً	٢ (نقاط)	١٢	٢٤
٣-	مهم	١ (نقطة)	٧	٧
	الإجمالي		٤٢	١٠٠

مثال على مستويات المعايير بناءً على درجة أهميتها:

النقاط	المعيار الفرعي
٣	تعريف المتعلمين بهدف المقرر، ومكوناته (الهيكل).
٢	وضوح قواعد الاستخدام لأدوات التواصل الإلكتروني (المناقشات المباشرة، البريد الإلكتروني، منتديات،).
١	تحديد الحد الأدنى من المهارات التقنية التي ينبغي أن تتوفر في المتعلم بوضوح.

آلية حساب نقاط المعايير الفرعية لمقياس للكواتي مائز QM :



- ◀ وتكون إجابته ب (نعم) أو (لا)، بغض النظر عن قيمة المعيار من النقاط.
- ◀ يشترط أن تتحقق جميع المعايير الأساسية (٢٣).
- ◀ ليس من المهم اعتبار أن يتحقق المعيار الفرعي بنسبة (١٠٠%) لكي يكون إجابته (نعم) .
- ◀ إنما ينبغي استخدام قاعدة (٨٥%) للقياس، والحكم على مدى تحقق المعيار.
- ◀ أن يحصل المقرر على (٨٥ نقطة من إجمالي ١٠٠ نقطة).

تدريب

➤ في ضوء دراسة معايير مقياس QM، فيما يخص "تكوين فرق المراجعة (٣ محكمين)، قم بتوضيح مدى تحقق المعايير الفرعية 1.1 و 1.3 و 1.8 واجمالي النقاط الممنوحة في المقرر المطور إلكترونياً عبر تسجيل النقاط الممنوحة بناءً على نتائج التحكيم الموضحة بالجدول التالي.

النقاط الممنوحة	فريق المراجعة (٣ محكمين)		قيمة المعيار من النقاط	المعايير الفرعية
	"عدم تحقق المعيار" عدد المحكمين	"تحقق المعيار" عدد المحكمين		
.....	2	1	3	1.1
.....	1	2	2	1.3
.....	0	3	1	1.8
.....			إجمالي النقاط	

قراءة عامة للمعايير الرئيسية والفرعية (مقياس QM)*

* <https://www.qualitymatters.org/sites/default/files/PDFs/StandardsfromtheQMHigherEducationRubric.pdf>

مقياس الكوالتي ماترز QM :

المعيار الأول: نظرة عامة على المقرر وتقديمه

النقاط	المعيار الفرعي
٣	وجود تعليمات للمقرر توضح طريقة البدء في المقرر، وكيفية الوصول لمكوناته.
٣	تعريف المتعلمين بهدف المقرر، ومكوناته (الهيكل).
٢	وضوح قواعد الاستخدام لأدوات التواصل الإلكتروني (المناقشات المباشرة، البريد الإلكتروني، منتديات،).
٢	توضيح السياسات العامة للجامعة، أو الكلية المتعلقة بالمقرر التي ينبغي أن يلتزم بها المتعلم، أو توفير رابط لها.
٢	تحديد الحد الأدنى من المتطلبات التكنولوجية، وتعليمات استخدام واضحة لها.
١	توضيح المتطلبات المعرفية السابقة للمقرر، وأي كفايات لازم يحتاجها المتعلم.
١	تحديد الحد الأدنى من المهارات التقنية التي ينبغي أن تتوفر في المتعلم بوضوح.
١	وجود معلومات وافية ومناسبة عن أستاذ المقرر، وأن تكون بشكل الكتروني متوفرة.
١	دعوة المتعلمين إلى تقديم أنفسهم لزملاء الصف ضمن المقرر.

مقياس الكوالتي ماترز QM :

المعيار الثاني: الأهداف التعليمية

النقاط	المعيار الفرعي
٣	أن تصف أهداف المقرر التعليمية (أو الكفايات) المخرجات التعليمية بشكل قابل للقياس.
٣	أن تصف أهداف كل وحدة تعليمية (موديول) بمخرجات تعلم قابلة للقياس، ومرتبطة "متسقة" بالأهداف العامة للمقرر.
٣	أن تكون صياغة الأهداف التعليمية (أو الكفايات) بشكل موجه، للطالب وواضحة.
٣	أن تكون العلاقة بين الأهداف التعليمية (أو الكفايات) وانشطة المقرر واضحة.
٣	أن يكون تصميم الأهداف التعليمية مناسباً "متسقاً" مع مستوى المقرر.

مقياس الكوالتي ماترز QM :

المعيار الثالث: التقييم والقياس

النقاط	المعيار الفرعي
٣	قياس التقييم للأهداف التعليمية المحددة للمقرر (أو الكفايات) بوضوح.
٣	ينبغي أن يذكر نظام الدرجات "العلامات" بوضوح في بداية المقرر.
٣	وجود معايير محددة لتقييم عمل، ومشاركة المتعلمين بوضوح على أن ترتبط بسياسة الدرجات.
٢	أدوات التقييم المختارة محددة، تدريجية، ومتنوعة، وملائمة لأعمال المتعلمين التي يلزم تقييمها.
٢	تزويد المتعلمين بفرص متنوعة لقياس وتتبع تقدمهم العلمي.

المعيار الرابع: المواد التعليمية

تشير المعايير الفرعية الى المواد التعليمية للمقرر ومدى تناغمها مع أهداف الموديلات بصفة خاصة والمقرر بصفة عامة، وهل تتسم المواد التعليمية بالحدثة والجاهزية والتنوع.

المعيار الخامس: أنشطة التعلم وتفاعل المتعلم

تشير المعايير الفرعية الى أنشطة التعلم ومدى اسهامها في تحقيق أهداف التعلم ووضوحها وتنوعها ومدى اسهامها في تفاعل الطلاب.

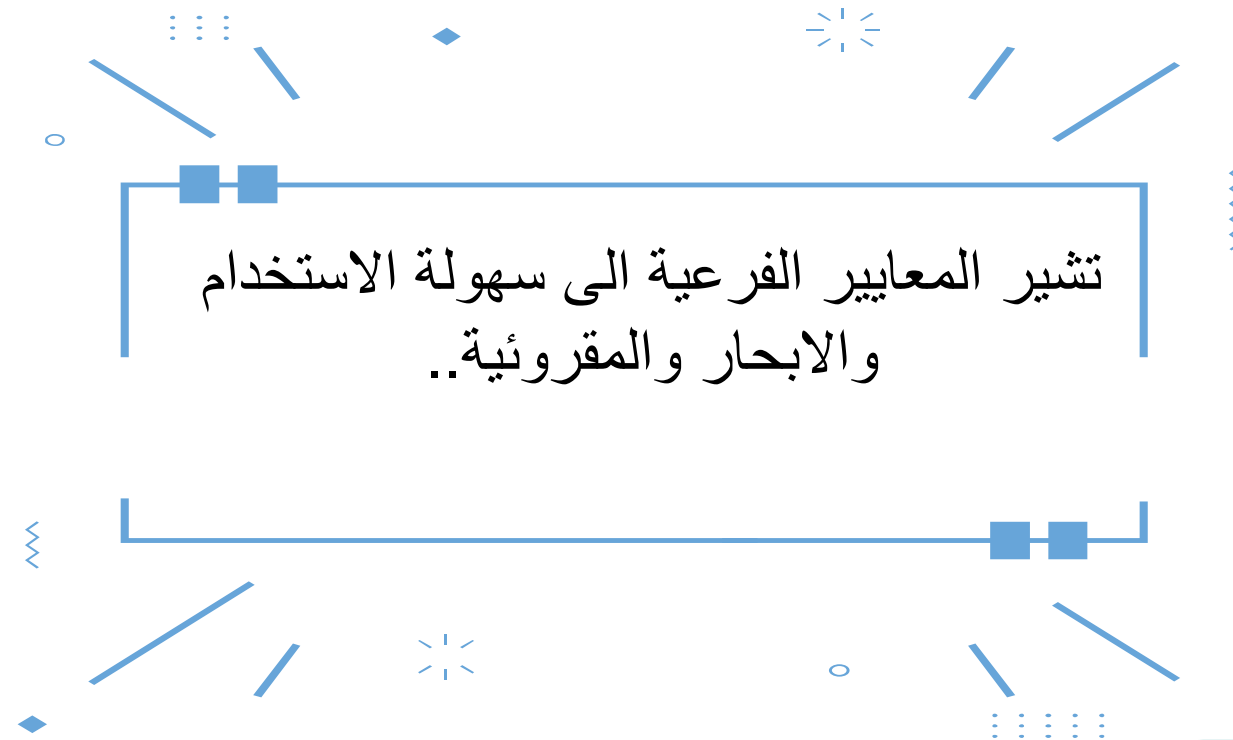
المعيار السادس: تكنولوجيا المقرر

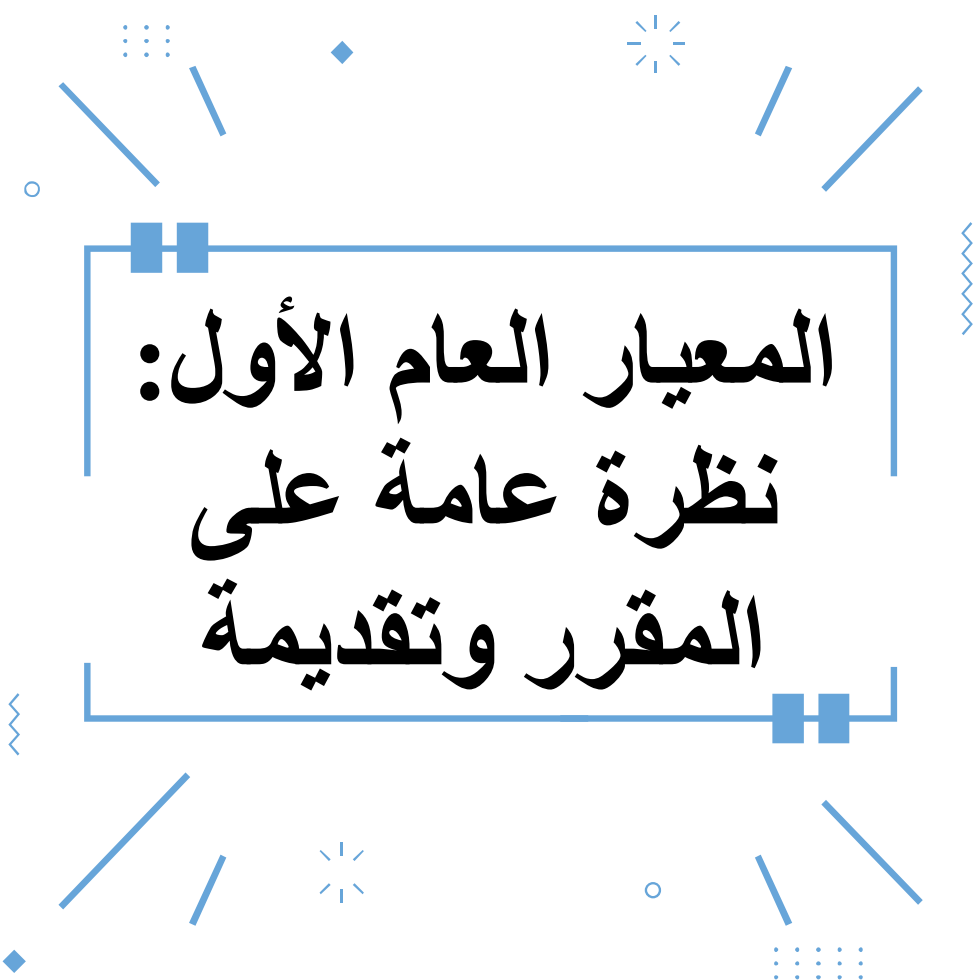
تشير المعايير الفرعية الى الأدوات
والوسائط المستخدمة ومدى اسهامها في
تحقيق أهداف التعلم ووضوحها وتنوعها
إضافة الى حماية بيانات وأنشطة
وخصوصية المتعلم... الخ

المعيار السابع: دعم المتعلم

تشير المعايير الفرعية الى الدعم الفني وسياسات الجامعة تجاه ذوى الاحتياجات الخاصة، ومصادر وخدمات الدعم الاكاديمي للطلاب وكيفية الاستفادة منها..

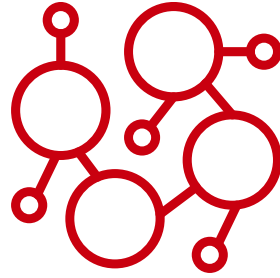
المعيار الثامن: سهولة الوصول والاستخدام





المعيار العام الأول: نظرة عامة على المقرر وتقديمه

المعيار العام الأول: نظرة عامة على المقرر وتقديمه



المعايير الفرعية

- عدد ٢ (معياري) أساسي.
- عدد ٣ (معياري) مهم جداً.
- عدد ٤ (معياري) مهم.
- إجمالي: ٩ معايير فرعية بإجمالي (١٦ نقطة).



معنى المعيار

- ينبغي ان تكون مقدمة المقرر واضحة في بداية تصميم المقرر للطالب.
- تتيح مقدمة المقرر للطلاب معرفة ما يمكن توقعه، وتقدم إرشادات لضمان بداية جيدة.

المعيار العام الأول: نظرة عامة على المقرر وتقديمه

النقاط	المعيار الفرعي
٣	1.1 وجود تعليمات للمقرر توضح طريقة البدء في المقرر وكيفية الوصول لمكوناته.
٣	1.2 تعريف الطلاب بهدف المقرر ومكوناته (الهيكل).
٢	1.3 وضوح قواعد الاستخدام لأدوات التواصل الإلكتروني (المناقشات المباشرة، البريد الإلكتروني، منتديات،).
٢	1.4 توضيح السياسات العامة للجامعة، أو الكلية المتعلقة بالمقرر التي ينبغي أن يلتزم بها المتعلم، أو توفير رابط لها.
٢	1.5 تحديد الحد الأدنى من المتطلبات التكنولوجية، وتعليمات استخدام واضحة لها.
١	1.6 توضيح المتطلبات المعرفية السابقة للمقرر، وأي كفايات لازم يحتاجها المتعلم.
١	1.7 تحديد الحد الأدنى من المهارات التقنية التي ينبغي أن تتوفر في الطالب بوضوح.
١	1.8 وجود معلومات وافية ومناسبة عن أستاذ المقرر، وأن تكون بشكل إلكتروني متوفرة.
١	1.9 دعوة الطلاب إلى تقديم أنفسهم لزملاء الصف ضمن المقرر.

المعايير الفرعية للمعيار الأول

(١,١ - ١,٢ - ١,٣ - ١,٤ - ١,٥ -

١,٦ - ١,٧ - ١,٨ - ١,٩)

المعايير الفرعية للمعيار العام الأول: نظرة عامة على المقرر وتقديمه

المعيار الفرعي	الشرح
1.1 وجود تعليمات للمقرر توضح طريقة البدء في المقرر وكيفية الوصول لمكوناته.	توفر التعليمات: - نظرة عامة على المقرر الإلكتروني. - توجيه الطالب لاستكشاف عناصر المقرر. - ماذا ينبغي على الطالب ان يفعل أولاً.



How to Start!

How to Start

1. Go to the modules on the **content** page (you must apply for and complete the training items).
2. In each training component, you will find a scientific content that may be a single lesson or a set of lessons, see all the contents of these lessons accurately whether paragraphs or videos or PDF files and other educational media.
3. After you have finished viewing all the contents of the training module, you will find at the end of each self-test or self-activity component.
4. Smart phone and tablet users should choose **the mobile test**.
5. Desktop or laptop users should choose **the computer test**.
6. Each activity has a specific date for its completion. This activity must be submitted before this date.
- 7 - If you have an inquiry about the content of the course and the implementation of activities, contact the instructor of the course through email.

The principle functions of different immune cells and chemical mediators of both the innate and adaptive immune system, with the ability to differentiate between them, and then apply this knowledge in the laboratory.

- This course is offered to the students of 2nd year Laboratory Medicine in the second semester.
- The course is of three credit hours: two hours of lectures and one hour of practical per week.
- The course is completed in one semester, which is of 15 weeks duration.

المعايير الفرعية للمعيار العام الأول: نظرة عامة على المقرر وتقديمه

المعيار الفرعي	الشرح
1.2 تعريف المتعلمين بهدف المقرر ومكوناته (الهيكل).	يتم توفير المعلومات: - لمساعدة الطلاب على فهم الغرض او الغاية من دراسة المقرر. - لتحديد كيف يتم تنظيم عملية التعلم وتنفيذها.

Home Page	Summary for each new announcements and alerts about activities and exams in the course.
Start Here	The starting point in the course that includes course information, course instructor and others.
Announcements	All the new events and important news will be published in this page (we recommend visiting it constantly)
Messages	The primary mail of the course that provides a private communication with the course teacher as well as your colleagues within the course.
Content	Contains the educational content and activities required within the course.
Grades	You can view your grades within the course
Discussion forums	Allows you to participate and interact and ask your questions to the course instructor.
Course Evaluation	You can evaluate your experience within the course
Learning Resources	Contains external sources and references that you can refer to.
Tools	Contains a number of interaction and communication tools within the course.

Welcome! 🎉

Welcome to the General Chemistry 1 (4021011-4) Course!

This course is an introductory chemistry course designed to prepare you for college level chemistry courses. The course introduces some basic principles of physical, organic and inorganic chemistry. General Chemistry course has a wealth of information available to you in this site that will remain a resource to you once you have completed the course.

Course Objectives, Upon completion of this course, you will be able to:

- Know International system of units
- Know concentration expressions
- Throw the light on the atomic structure.
- Mention the first law of thermodynamics.
- List the factors affecting equilibrium position and equilibrium concentration.
- Summarize gases laws.
- Apply Hess's law for the calculation of heat of reaction.
- Apply Faraday's laws for calculating the amount deposited at electrodes.
- Predict the spontaneity of chemical reaction.
- Calculate the concentration of solutions.
- Calculate the pH of different solutions.

المعايير الفرعية للمعيار العام الأول: نظرة عامة على المقرر وتقديمه

Topics to be Covered

Topics	No of Weeks	Contact hours
• Units of measurements; SI- units, intensive and extensive properties, uncertainty in measurements (precision and accuracy).	1	3
• Significant figures: Rounding significant figures, Using significant figures in addition, subtraction, multiplication and divisions.	1	3
• States of matter and measurement, molecules and molecular compounds.	1	3
• Stoichiometry, atomic and molecular weights.	1	3
• The mole, simple quantitative calculations with chemical reactions.	1	3
• Chemical reactions in solutions	1	3
• Basics of chemical equilibrium.	2	6
• Acids and bases.	1	3
• Gases	2	6
• Thermo chemistry.	1	3
• Electro chemistry	2	6

المعايير الفرعية للمعيار العام الأول: نظرة عامة على المقرر وتقديمه

المعيار الفرعي	الشرح
1.3 وضوح قواعد الاستخدام لأدوات التواصل الإلكتروني (المناقشات المباشرة، البريد الإلكتروني، منتديات،).	يشير الى توضيح كيفية التواصل مع المتعلمين عبر الإنترنت وفي قاعات الدرس بوضوح. من المهم أن تكون هناك قواعد واضحة حول معايير التواصل الالكتروني بالمقرر من آداب السلوك .

استخدام أدوات التواصل.

1- صفحة الإعلانات الخاصة بالمقرر: هذه الصفحة يجب زيارتها باستمرار حيث يقوم أستاذ المقرر بنشر جميع الإعلانات المتعلقة بالمقرر وتدريبه من تحديثات جديدة وإضافات ومواعيد جديدة أو أي إشعارات أخرى.

2- المنتديات : يتم طرح الأسئلة العامة في كل ما يتعلق بالمقرر وطريقة تدريس هذا المقرر أو أي استفسارات عامة أخرى وسيتم الرد على أسئلتك واستفساراتك في منتدى المناقشات **خلال 48 ساعة** (منتدى المناقشات ضمن صفحة منتديات المقرر).

3- البريد الإلكتروني (سواء المذكور أعلاه أو عن طريق رسائل المقرر): من خلال البريد الإلكتروني يتم إرسال الرسائل الخاصة والاستفسارات الشخصية وسيتم الرد على أسئلتك واستفساراتك المرسلة عن طريق البريد الإلكتروني **خلال 48 ساعة**.

قواعد استخدام أدوات التواصل :

- دائما تذكر قول الله تعالى ((ما يلفظ من قول إلا لديه رقيب عتيد)).
- هذا المنتدى بمقرر مهارات التعلم لذا يمنع منعاً باتاً أي محتوى يخرج عن هذا المقرر.
- يمنع التعرض لأي شخص بالسب أو الشتم أو التشهير.
- النقاش بين الأعضاء يجب أن يكون إيجابي ووفق احترام متبادل وقبول وجهات النظر المختلفة.
- تمنع الاعلانات أو الأسماء الدعائية لمواقع أو شركات تجارية دون أخذ موافقة مسبقة من الإدارة.



نشاط

أذكر أمثلة على اعتبارات قواعد الاستخدام والسلوك
في استخدام أدوات التواصل بمقررِك الإلكتروني؟

المعايير الفرعية للمعيار العام الأول: نظرة عامة على المقرر وتقديمه:

المعيار الفرعي	الشرح
١, ٤ توضيح السياسات العامة للجامعة، أو الكلية المتعلقة بالمقرر التي ينبغي أن يلتزم بها المتعلم، أو توفير رابط لها.	- تتضمن السياسات الخاصة بالجامعة والخاصة بالكلية قضايا مثل: النزاهة الأكاديمية. - الانسحاب دون عقوبة. - شكاوي الطلاب. - وسائل التواصل الإلكتروني - علامات الواجبات الغير مكتملة.

Academic Integrity

In order to maintain an effective learning environment, students are expected to fully comply with the Student Code of Conduct. Disruptive behavior will not be tolerated. It is the responsibility of each student to read and become familiar with the policies of the Student Code of Conduct <http://www.rsu.edu/campus-life/student-resources/student-conduct/>

The Academic Code of Conduct can be found in section 4.2 of the Academic Policies & Procedures Manual <http://www.rsu.edu/wp-content/uploads/2015/05/AcademicPoliciesProcedures.pdf>

Plagiarism

Plagiarism is the representation of the words or ideas of another as one's own, including: direct quotation without both attribution and indication that the material is being directly quoted, e.g. quotation marks; paraphrase without attribution; paraphrase with or without attribution where the wording of the original remains substantially intact and is represented as the author's own; expression in one's own words, but without attribution, of ideas, arguments, lines of reasoning, facts, processes, or other products of the intellect where such material is learned from the work of another and is not part of the general fund of common knowledge.

Cheating or plagiarism will not be tolerated. Any form of plagiarism or cheating will not only result in a zero of that assignment but your final letter grade will be dropped by two letter grades. In addition, I reserve the right to report academic misconduct to the University or to write an admonition.

Withdrawal Policy

To withdraw from this class, the student must initiate an official withdrawal; non-attendance does NOT constitute official withdrawal. Failure to withdraw will result in a grade of "F" being assigned for the course. Please confer with the professor before withdrawing from the course.

المعايير الفرعية للمعيار العام الأول: نظرة عامة على المقرر وتقديمه

المعيار الفرعي	الشرح
1.5 تحديد الحد الأدنى من المتطلبات التكنولوجية وتعليمات استخدام واضحة لها.	يتم تزويد الطلاب بمعلومات تفصيلية ومكتوبة بوضوح حول التقنيات التي سيحتاجون إليها خلال تدريس المقرر بما في ذلك الأجهزة والبرامج.

Technical Requirements

Before you start browsing the course, make sure that the following programs are loaded on your computer so that you do not encounter any technical problems in the course review:

- A computer connected to the Internet.
- Use Firefox, Internet Explorer or Chrome versions.
- You can download the Chrome browser by [clicking here](#).
- Flash Player software, and to download it [click here](#)
- Download Java can be downloaded by [clicking here](#).
- A PDF reader program such as Adobe Acrobat can be downloaded by [clicking here](#).
- Quick time Movie Player can be downloaded by [clicking here](#).
- Microsoft Office software (Word - Power Point - Excel).

If you want to browse the course via mobile or tablet, you can do so by downloading the Blackboard Learn application:

- On Android devices [click here](#).
- For Apple devices [click here](#).

Dear Student, there is a set of technical skills you must be aware of it:

- Using the Blackboard Learning management system, [for more information you can visit Blackboard Help](#).
- Basic skills to deal with Microsoft Office programs, [for more information you can visit Office Help](#).

المعايير الفرعية للمعيار العام الأول: نظرة عامة على المقرر وتقديمه

المعيار الفرعي	الشرح
1.6 تحديد الحد الأدنى من المهارات التقنية التي ينبغي أن تتوفر في الطالب بوضوح.	يقصد بها مهارات تقنية محددة تخدم المقرر ينبغي ان يلم بها الطالب وتحدد بوضوح.

Dear Student, there is a set of technical skills you must be aware of it:

- Using the Blackboard Learning management system, for more information you can visit Blackboard Help.
- Basic skills to deal with Microsoft Office programs, for more information you can visit Office Help.

المعايير الفرعية للمعيار العام الأول: نظرة عامة على المقرر وتقديمه

المعيار الفرعي	الشرح
1.7 توضيح المتطلبات المعرفية السابقة للمقرر، وأي كفايات لازم يحتاجها المتعلم.	معلومات حول المتطلبات المعرفية، أو الكفايات المطلوبة لدراسة المقرر، أو المقررات السابقة اللازمة عبر رابط توضيحي للطالب.



Course Information

Course Name: Principles of Marketing (54021101-3).

Credit Hours: 3 Hours.

Prerequisites: None.

Department: Business Administration.

College: Faculty of Business Administration.

المعايير الفرعية للمعيار العام الأول: نظرة عامة على المقرر وتقديمه

المعيار الفرعي	الشرح
1.8 وجود معلومات وافية ومناسبة عن أستاذ المقرر، وأن تكون بشكل إلكتروني متوفرة.	يقصد به التقديم المناسب لأستاذ المقرر بحيث يتضمن المعلومات الأساسية للأستاذ.

Instructor: **Dr. Frank W. Elwell**

Mail Address: **Department of Psychology & Sociology, 1701 W. Will Rogers Blvd. Claremore, OK 74017**

Office Location: **Prep Hall 203 D**

Instructor Availability: **Via email and by appointment**

Telephone: **(918) 343.7851**

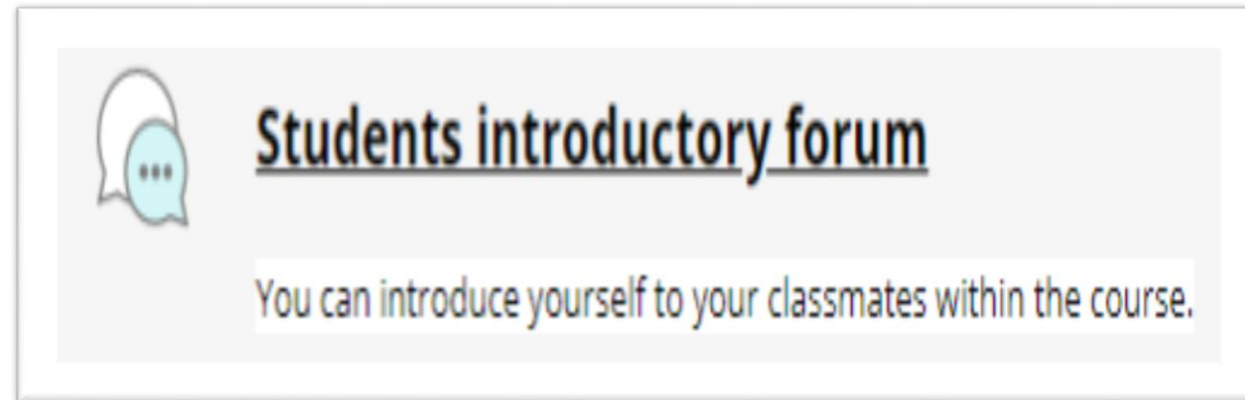
Email: **felwell@rsu.edu (best method of communication)**

Class Time: **Online Course**

TimeZone: **Central Standard Time**

المعايير الفرعية للمعيار العام الأول: نظرة عامة على المقرر وتقديمه:

المعيار الفرعي	الشرح
1.9 دعوة الطلاب إلى تقديم أنفسهم لزملاء الصف ضمن المقرر.	يسهم تقديم الطلاب لزملائهم داخل المقرر الإلكتروني في خلق بيئة تعلم تشاركية وتشجيعية.





استراحة
١٥ دقيقة

الجلسة الثانية

مقدمة

أهمية الأهداف التعليمية:

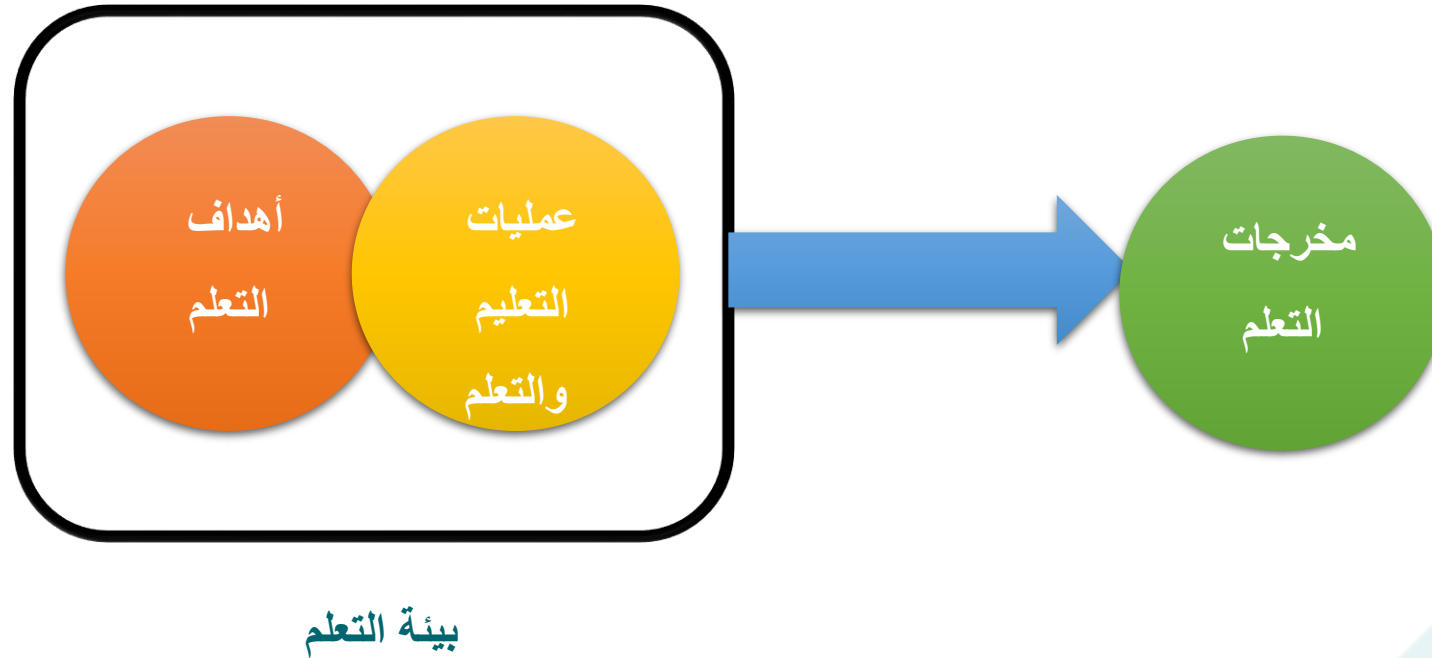
الأهداف تحتل أهمية
كبيرة في العملية
التعليمية.

تشير الأهداف إلى
الغاية التي نسعى
للوصول إليها (تهتم
بالمخرجات).

تسهم في اختيار
الوسائط والأنشطة.

توفير القاعدة التي يجب
أن تنطلق منها العملية
التقويمية.

العلاقة بين الأهداف التعليمية ومخرجات التعلم:

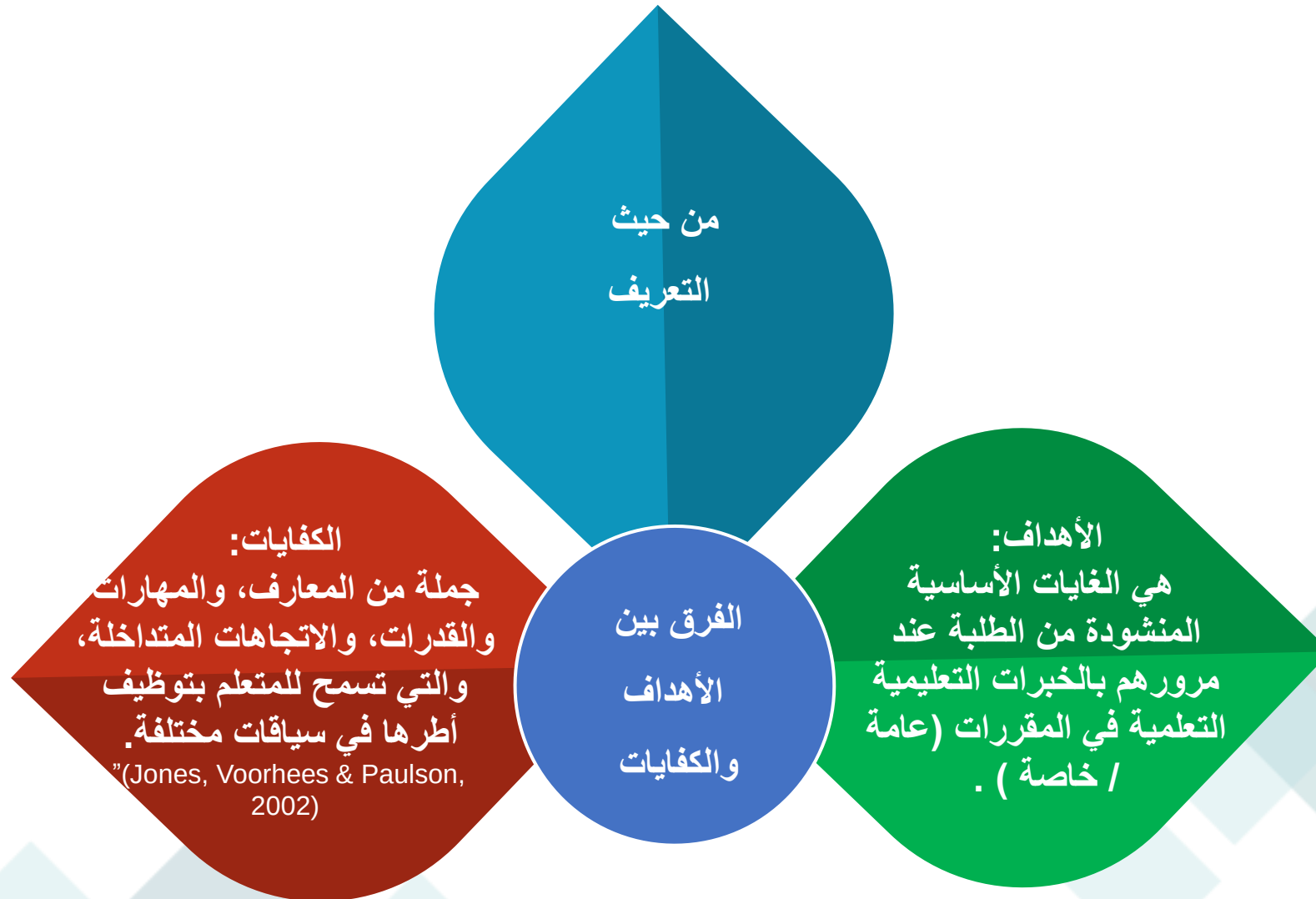


ما هي مخرجات التعلم؟

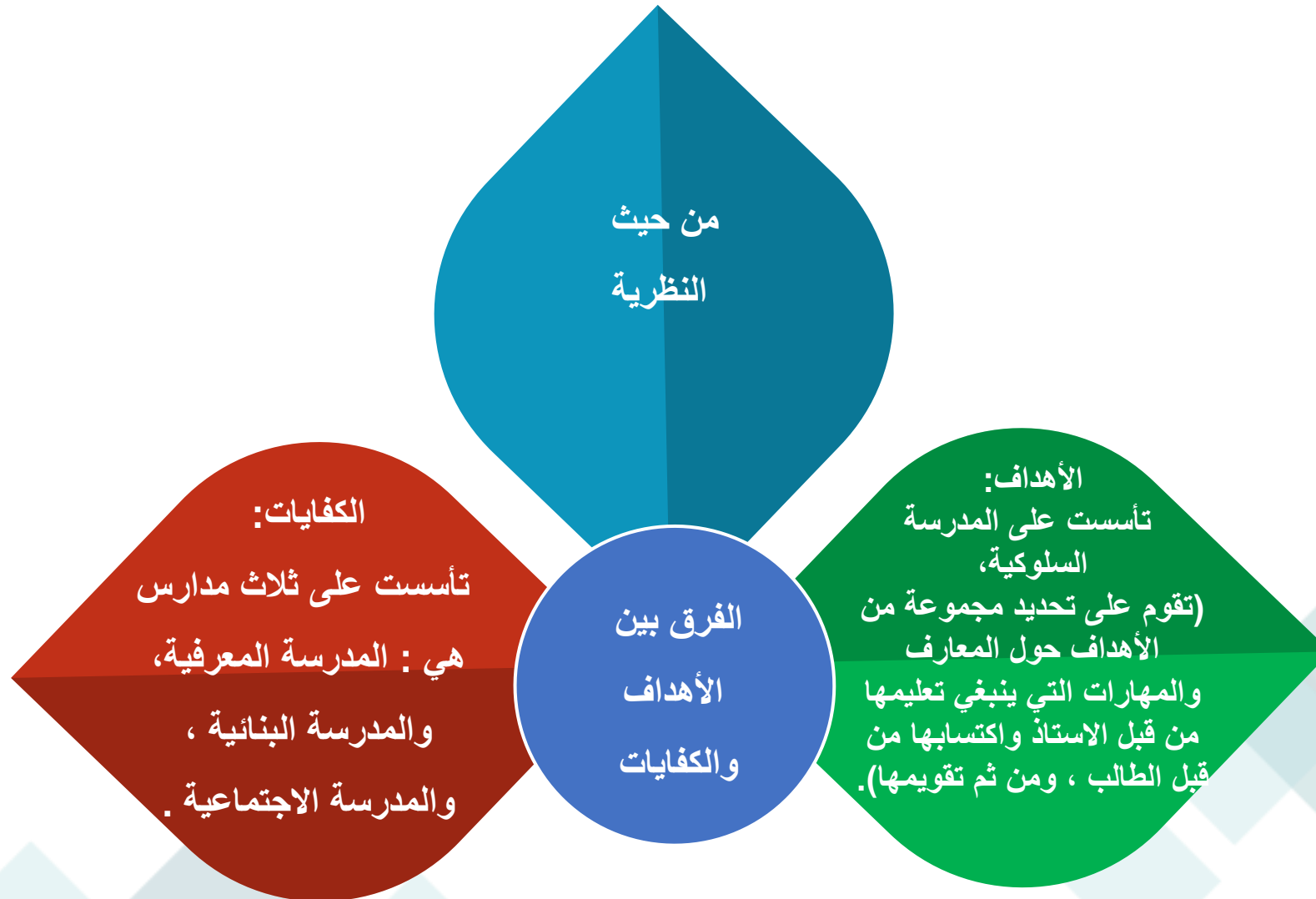
عبارات تصف ما هو متوقع من المتعلم معرفته،
وفهمه، والقدرة على أدائه في نهاية البرنامج.



الفرق بين الأهداف التعليمية والكفايات:



الفرق بين الأهداف التعليمية والكفايات:



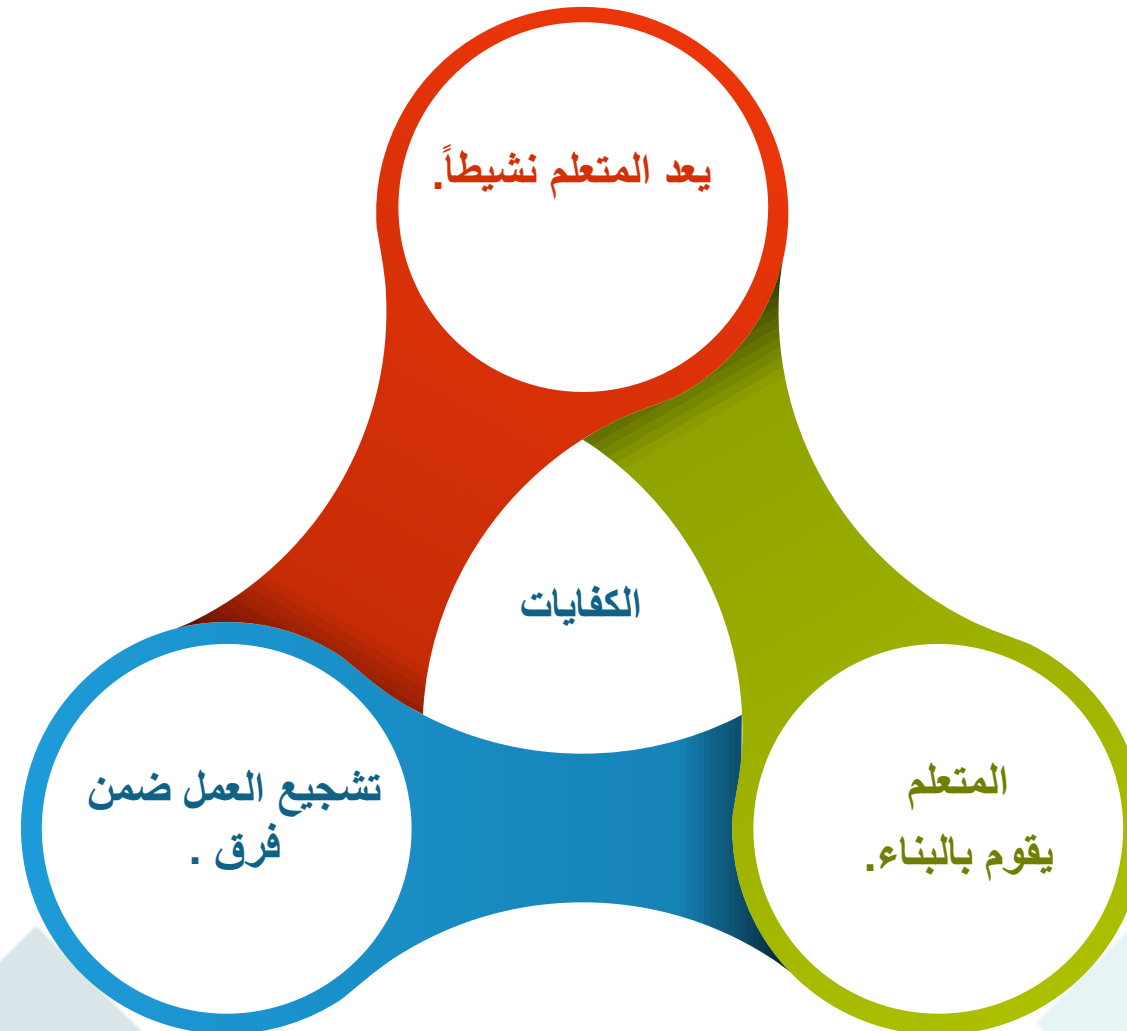
الفرق بين الأهداف التعليمية والكفايات من حيث التعلم والتعليم:



الفرق بين الأهداف التعليمية والكفايات من حيث المتعلم:



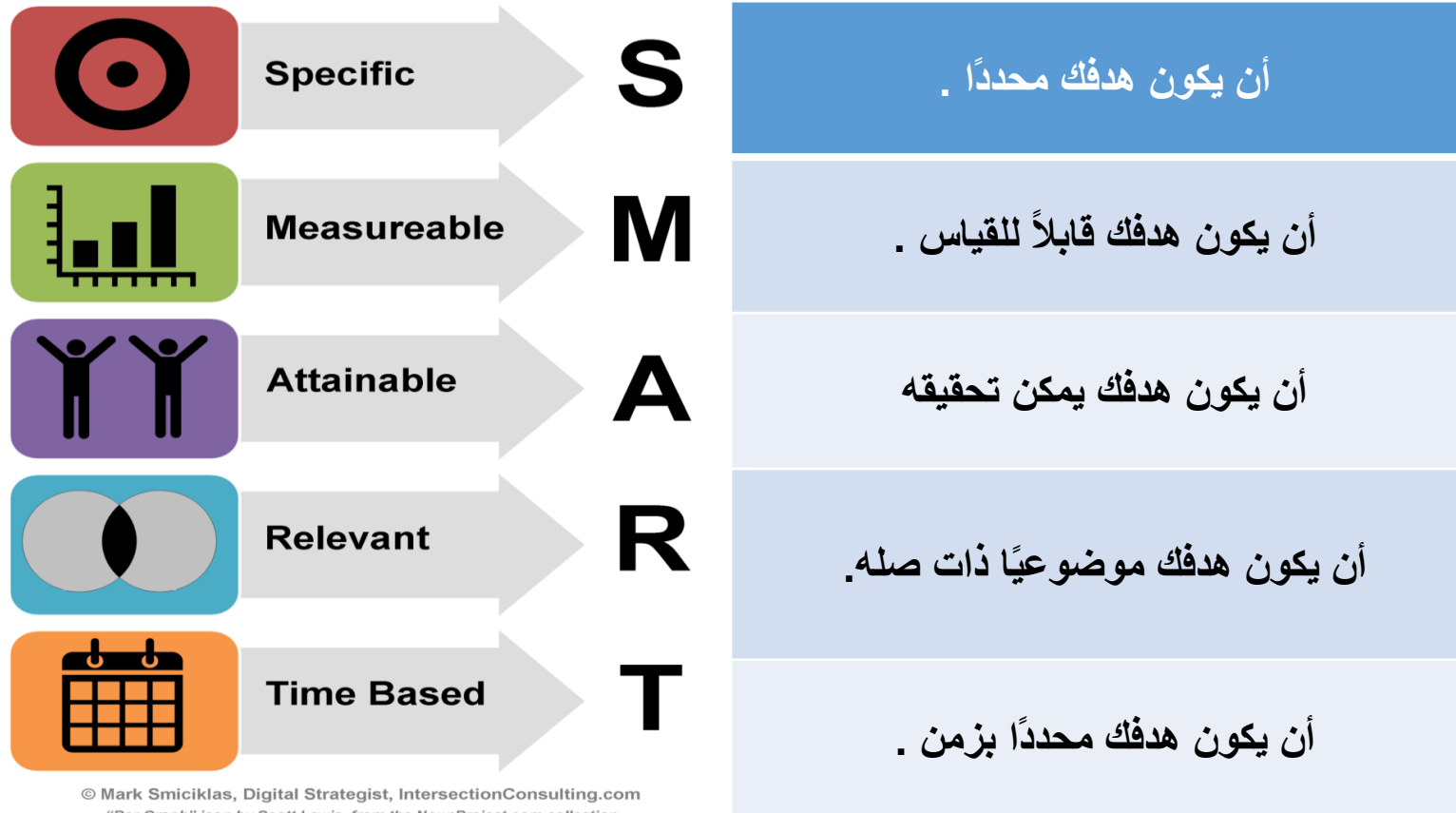
الفرق بين الأهداف التعليمية والكفايات من حيث المتعلم:



الأهداف الإجرائية:

- ◀ يشير الهدف الإجرائي، أو السلوكي إلى التغيير المرغوب فيه المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم، والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة.
- ◀ يعرف ميجر Mager, الهدف السلوكي؛ بالأداء النهائي القابل للملاحظة، والقياس، والذي يتوقع من المتعلم القيام به بعد المرور بالموقف التعليمي.

مواصفات صياغة الأهداف التعليمية:



© Mark Smiciklas, Digital Strategist, IntersectionConsulting.com
"Bar Graph" icon by Scott Lewis, from the NounProject.com collection
"Calendar", "People" and "Target" icons from the NounProject.com collection



**AVOID
VERBS THAT ARE NOT
MEASURABLE.**

understand
consider
realize
appreciate

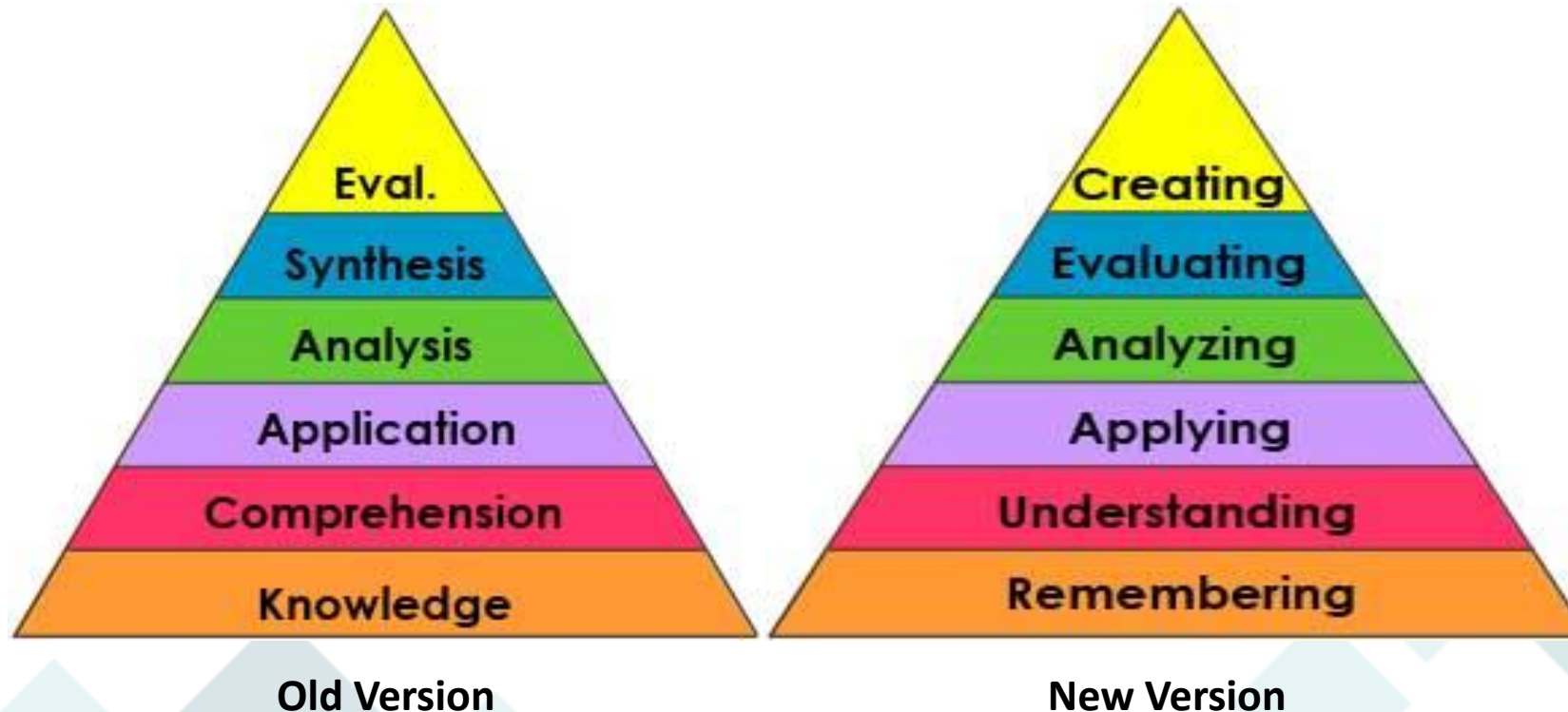


**BE SPECIFIC.
USE VERBS THAT ARE
MEASURABLE.**

define
explain
calculate
evaluate

الأهداف المعرفية:

- ◀ هي الأهداف التي تركز على عمليات إعادة إنتاج خبرة ما، يفترض أن المتعلم قد تعلمها.
- ◀ المعرفية من الاسترجاع البسيط لمواد متعلمة إلى طرق ربط وتركيب أفكار ومواد جديدة.



أمثلة على مستويات المجال المعرفي:

Cognitive Domain Levels مستويات المجال المعرفي					
مستويات عليا >-----Increasing Complexity-----< مستويات دنيا					
Remember	Understand	Apply	Analyze	Evaluate	Create
Retrieve relevant knowledge from long-term memory	Construct meaning from instructional, including oral, written, and graphic communication	Carry out or use a procedure in a given situation	Break material into its basic parts	Make judgments based on criteria and standards	Put elements together to form a functional whole; reorganize elements into a new structure.
Arrange, Cite Choose, Count Define, Describe Identify, Label List, Locate Match, Name Outline, Recall Recognize, record, Repeat Review, Select State	Abstract, Categorize Clarify, Classify Compare, Conclude, Explain Generalize, illustrate, Infer, Interpret, Match, paraphrase, Predict, Represent Summarize, Translate.	Apply, Carry out Demonstrate Determine, Develop, Employ, Execute, Implement, Operate, Show, Sketch, Solve, Use.	Analyze, Attribute Differentiate, Discriminate, Distinguish, Focus Organize, Outline Select, Structure	Argue, Assess Check, Conclude, Coordinate Criticize, Critique, Evaluate Judge, Justify Monitor, Rank, Rate, Recommend Test.	Assemble, Build Combine, Compose, Construct, Create, Design, Draft, Formulate, Generate Hypothesize, Integrate, Plan, Produce.

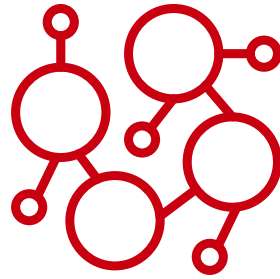


ماهية الاتساق؟

اتساق الأهداف مع عناصر تصميم المقرر:



المعيار العام الثاني: الأهداف التعليمية (الكفايات)



المعايير الفرعية

- عدد ٥ (معيار) مستوى أساسي.
- إجمالي: ١٥ نقطة لـ ٥ معايير فرعية.



معنى المعيار

- تحديد أهداف التعلم يمثل الأساس الذي تقوم عليه بقية مكونات المقرر.

المعايير الفرعية للمعيار العام الثاني: الأهداف التعليمية (الكفايات)

النقاط	المعيار الفرعي
٣	أن تصف أهداف المقرر التعليمية (أو الكفايات) المخرجات التعليمية بشكل قابل للقياس.
٣	أن تصف أهداف كل وحدة تعليمية (موديول) بمخرجات تعلم قابلة للقياس، ومرتبطة "متسقة" بالأهداف العامة للمقرر.
٣	أن تكون صياغة الأهداف التعليمية (أو الكفايات) بشكل موجه للطالب وواضحة.
٣	أن تكون العلاقة بين الأهداف التعليمية (أو الكفايات) وأنشطة المقرر واضحة.
٣	أن يكون تصميم الأهداف التعليمية مناسباً "متسقاً" مع مستوى المقرر.

المعايير الفرعية للمعيار العام الثاني: الأهداف التعليمية (الكفايات)

المعيار الفرعي	الشرح
2.1 أن تصف أهداف المقرر التعليمية (أو الكفايات) المخرجات التعليمية بشكل قابل للقياس.	يهدف مفهوم الاتساق الى التعبير عن أن مكونات المقرر الإلكتروني تعمل وتتكامل معًا لضمان تحقيق الطلاب نتائج التعلم المطلوبة. أهداف المقرر تكون قابلة للقياس وكذلك أهداف الوحدة / الموديول وبما يتوافق ويتكامل مع المعايير الأخرى مثل ٢-٢ و ١-٣ و ١-٤ و ١-٥ و ١-٦ ينبغي ان تصف الأهداف التعليمية او الكفايات بوضوح ما سيتعلمه الطلاب ويكونون قادرين على القيام به إذا ما انجزوا دراسة المقرر بنجاح.

welcome!

Welcome to the General Chemistry 1 (4021011-4) Course!

This course is an introductory chemistry course designed to prepare you for college level chemistry courses. The course introduces some basic principles of physical, organic and inorganic chemistry. General Chemistry course has a wealth of information available to you in this site that will remain a resource to you once you have completed the course.

Course Objectives, Upon completion of this course, you will be able to:

- Know International system of units
- Know concentration expressions
- Throw the light on the atomic structure.
- Mention the first law of thermodynamics.
- List the factors affecting equilibrium position and equilibrium concentration.
- Summarize gases laws.
- Apply Hess's law for the calculation of heat of reaction.
- Apply Faraday's laws for calculating the amount deposited at electrodes.
- Predict the spontaneity of chemical reaction.
- Calculate the concentration of solutions.
- Calculate the pH of different solutions.

المعايير الفرعية للمعيار العام الثاني: الأهداف التعليمية (الكفايات)

نشاط:

تناول الأهداف التالية مع توضيح أيهم يحقق المعيار وأيهم لا يحقق.



Course Objectives:

By the end of this course you will be able to:

- Identify the basic components of the immune system.
- Review and discuss how different components of the immune system work and interact with each other.
- Recognize failures of the immune system that can lead to disease.
- Understand the principle of the common tests performed in serology and immunology lab.
- Perform basic laboratory techniques used to diagnose immunological disorders.

المعايير الفرعية للمعيار العام الثاني: الأهداف التعليمية (الكفايات)

المعيار الفرعي	الشرح
2.2 أن تصف أهداف كل وحدة تعليمية (موديول) بمخرجات تعلم قابلة للقياس ومرتبطة "متسقة" بالأهداف العامة للمقرر.	الاتساق: يهدف مفهوم الاتساق إلى التركيز على مكونات المقرر الأساسية والمتكاملة معاً لضمان تحقيق المتعلمين نتائج التعلم المطلوبة. - أهداف التعلم لموديول أو لوحدة تشكل أساس التكامل في المقرر لأنها تتفق مع أهداف مستوى المقرر أو كفاياته. - الأهداف أو الكفايات توضح كيف سيقوم الطلاب بالتقييم كما في المعيار الفرعي (٣، ١)، المواد التعليمية كما في المعيار (٤، ١)، والأنشطة كما هو موضح في المعيار (٥، ١)، وأخيراً التقنيات المستخدمة في المقرر (٦، ١) تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية أو الكفايات.

Course Objectives	Throw the light on the atomic structure.
Unit Objectives	By the end of this module you will be able to: - Calculate number of moles - Identify the relation between the number of moles and number of particles. - Explain chemical symbols - Use information from the periodic table. - Calculate the percent composition in a compound. - Balance a chemical equation and to use stoichiometry concept. - Identify the relation between empirical and molecular formula. - Identify the limiting reactant.

Course and Module Objectives		
By the end of the course students will be able to:		
Course Objectives:	Program Goals Supported in B.S. in Social Science:	How Evaluated...
CO 1) Identify useful concepts in the social sciences.	To develop a level of competence in the core disciplines of the social sciences to allow for further inquiry and study.	Vocabulary quizzes, multiple choice quizzes.
CO 2) Functionally relate various parts of the social structure to one another and to the whole.	To develop a level of competence in the core disciplines of the social sciences to allow for further inquiry and study.	Essay exams, forums, vocabulary quizzes, class discussions.
CO 3) Explain how various aspects of sociocultural systems cause social problems.	To prepare students to function successfully in a society that is heading toward globalization and becoming more culturally diverse.	Essay exams, forums, class discussions, multiple choice quizzes.
CO 4) Engage in original library and internet research and present results in class using different media.	To prepare students to function successfully in a society that is heading toward globalization and becoming more culturally diverse.	Annotated Bibliography & Internet Presentation
Students should have the indicated units completed by the due dates. Completion of the unit means all required reading and fully answering the essay questions. When completed fully, these study questions will provide you with excellent mastery of the material in this course.		

المعايير الفرعية للمعيار العام الثاني: الأهداف التعليمية (الكفايات)

المعيار الفرعي	الشرح
2.3 ان تكون صياغة الأهداف التعليمية (أو الكفايات) بشكل موجه للطالب وواضحة.	يتم تحديد الأهداف أو كفايات الوحدة / الموديول بوضوح وبشكل بارز في المقرر الإلكتروني أو في أي شكل يتم تقديمه. على سبيل المثال: - تكون الأهداف أو الكفايات على مستوى المقرر أساساً في توصيف المنهج الدراسي، وعلى مستوى الوحدة/الموديول. - تتم كتابة الأهداف أو الكفايات في كل وحدة/موديول.



CH2. Complement system

By the end of this chapter you will be able to:

- Describe the nature of the complement components.
- Discuss activation of the complement system by the different pathways.
- Explain method of complement regulation.
- Describe the biological effects of the complement system.
- Identify lab methods related to complement system.

المعايير الفرعية للمعيار العام الثاني: الأهداف التعليمية (الكفايات)

المعيار الفرعي	الشرح
2.4 أن تكون العلاقة بين الاهداف التعليمية (أو الكفايات) وانشطة المقرر واضحة.	يتم دمج الاهداف التعليمية أو الكفايات طوال المقرر ولا يقتصر ذكرها فقط في مخطط التدريس. تأكد من وجود علاقة بين أهداف التعلم المحددة (أو الكفايات) والأنشطة. أمثلة على مكونات المقرر الإلكتروني التي توضح العلاقة: - روابط من المهام أو التكاليف مرتبطة بأهداف المقرر وان تكون ذات الصلة بها. - تتوافق أنشطة المقرر مع الأهداف أو الكفايات. - توضيح كيف تمكن أنشطة المقرر الطلاب من تلبية اهداف التعلم.

Module # and Title	Course Learning Outcomes (CLOs)	Module Learning Outcomes (MLOs)	Assessments and Rubrics	Activities: Learner Interaction & Engagement	Instructional Materials
Module 1: Introduction to Modern Physics	VII VIII IX	After successful completion of the module, the student will be able to: 1.1 Recall/employ the main concepts and equations of classical mechanics (kinetic energy, momentum, and vector addition). (CLO VII) 1.2 Recall/employ the fundamental concepts and equations of electricity and magnetism. Illustrate the kinetic theory of matter. (CLO VII) 1.3 Summarize the failures of classical physics in terms of time, space, velocity, and particle statistics. (CLOs VII, VIII, & IX) 1.4 Differentiate between classical physics theories and modern physics theories. (CLOs VII, VIII, & IX)	Discussion - Discussion rubric - MLOs 1.3 & 1.4 Homework Problems involve concepts of space & time; classical physics & molecular energies (MLOs 1.1, 1.2, & 1.4)	Discussion Intro to Modern Physics (MLOs 1.3 & 1.4) Simulation Normal Modes http://phet.colorado.edu/en/simulation/normal-modes (MLO 1.1)	Read Chapter 1 of Krane (MLOs 1.1 – 1.4) Module 1 Exploration (MLO 1.1)

المعايير الفرعية للمعيار العام الثاني: الأهداف التعليمية (الكفايات):

المعيار الفرعي	الشرح
2.5 أن يكون تصميم الأهداف التعليمية مناسب "متسق" مع مستوى المقرر.	أن تكون التصنيفات التي تصف مستويات التعلم مفيدة في تصنيف أهداف التعلم أو الكفايات حسب المستوى وفي تحديد ما إذا كانت هذه الأهداف تتوافق مع المقرر الدراسي.



CH6. Principles of serological techniques

By the end of this chapter you will be able to:

- Describe the basic principle of the common immunological techniques used in immunology lab.
- Identify the application of each technique.
- Discuss the precautions that should be followed during test performance.
- Acquire sufficient manual skills for the student level.
- Perform different types of calculations needed for reagents or samples.
- Write a test report and interpret the test results.

المعايير الفرعية للمعيار العام الثاني: الأهداف التعليمية (الكفايات):

نشاط:

وضح بأمثلة من مقررك الإلكتروني اتساق الأهداف التعليمية على مستوى الموديولات والمقرر



المعيار الفرعي	أمثلة على اتساق الأهداف التعليمية على مستوى الموديولات والمقرر
2.5 يكون تصميم الأهداف التعليمية مناسب "متسق" مع مستوى المقرر.	



استراحة
١٠ دقائق



المعيار الثالث التقييم والقياس

Assessment and Measurement

المعيار العام الثالث: القيم والقياس

تقدير كمي (رقمي)

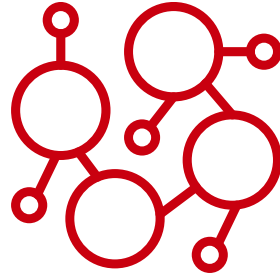
القياس
(Measurement)

ونستخدم في القياس عدة وسائل، فعند قياس مستوى التحصيل لطالب يمكن أن نستخدم الاختبار كوسيلة للقياس.

التقييم (Assessment):

- ◀ إصدار حكم في ضوء معايير محددة.
- ◀ أي أنك تصدر في التقييم حكماً اعتماداً على معايير محددة.
- مثال الاختبارات النصفية، أو النهائية، أو البينية للحصول على درجة ما.

المعيار العام الثالث: التقييم والقياس



المعايير الفرعية

- عدد ٥ (معيار).
- ٣ مستوى أساسي و ٢ مستوى مهم جداً
- إجمالي: ١٣ نقطة لـ ٥ معايير فرعية.



معنى المعيار

يشير هذا المعيار العام الى أدوات القياس والتقييم ومدى تناغمها مع الأهداف التعليمية والأنشطة بالمقرر.

المعايير الفرعية للمعيار العام الثالث: التقييم والقياس

النقاط	المعيار الفرعي
٣	قياس التقييم للأهداف التعليمية المحددة للمقرر (أو الكفايات) بوضوح.
٣	وضوح سياسة التقييم، والدرجات (العلامات).
٣	وجود معايير محددة لتقييم عمل، ومشاركة المتعلمين بوضوح، على أن ترتبط بسياسة الدرجات.
٢	أدوات التقييم المختارة محددة، تدريجية، ومتنوعة، وملائمة لأعمال المتعلمين التي يلزم تقييمها.
٢	تزويد المتعلمين بفرص متنوعة لقياس وتتبع تقدمهم العلمي.

المعايير الفرعية للمعيار العام الثالث: التقييم والقياس

Course Objectives	Knows International system of units
Unit Objectives	By the end of this module you will be able to: - Differentiate between physical and chemical properties. - Identify the relation between volume and mass. - Convert among different units. - Define the concept of significant figures. - Carry out summation on significant figures. - List SI units. - Write numbers using scientific notation. - Differentiate between the concept of precision and accuracy. - Do Mathematic calculations using significant figures. - Solve problems taking in consideration significant figures' concept. - Define accuracy and precision. - Compare between accuracy and precision. - Recognize temperature conversion formulas.
Instructional materials and activities	Digital Learning Objects (Content Package, SCORM): - The study of chemistry and the scientific method - Classifications of Matter - Physical and Chemical Properties of Matter - Measurement - Handling numbers Activities: - Participate in Module 1 Discussion Forum. - Lab Demonstrations (Virtual lab) -if applicable-.
Assessments	- Assignments (reports, lab results). - Unit 1 Quiz.

المعيار الفرعي	الشرح
3.1 قياس التقييم للأهداف التعليمية المحددة للمقرر (أو الكفايات) بوضوح.	الاتساق: تشير الى اتساق التقييمات (طرق تأكيد إتقان الطالب) مع أهداف المقرر العامة وأهداف الموديلات أو الكفايات (المعيارين ٢,١ و ٢,٢) بقياس إنجاز تلك الأهداف أو الكفايات، والتكامل مع المواد التعليمية (٤,١)، والأنشطة (٥,١)، وتقنيات المقرر (٦,١) بشكل تدعم أهداف التعلم أو الكفاءات وتمكّن المتعلمين من تلبيتها. كما أن المتعلمين يمكنهم إنجاز التقييمات بنجاح إذا كانوا قد حققوا الأهداف أو الكفايات المنصوص عليها في المقررات الدراسية وأنشطة التعلم.

المعايير الفرعية للمعيار العام الثالث: القياس والتقييم

تدريب

حدد العبارات الصحيحة والخاطئة في الأمثلة التالية:



م	المثال	صحيح	خطأ
١-	اختبار متعدد الخيارات يتحقق من معرفة المفردات.		
٢-	القدرة على "كتابة مقالة مقنعة"، لكن التقييم هو اختبار متعدد الخيارات.		
٣-	تكليف كتابي يظهر مهارات الكتابة.		
٤-	تصميم مجموعة من الأعمال التي توضح رؤيتك الفوتوغرافية الفنية، لكن التقييم يكون عبارة عن كتابة موضوع مقالي حول المصورين المعاصرين		

المعايير الفرعية للمعيار العام الثالث: التقييم والقياس

المعيار الفرعي	الشرح
3.2 وضوح سياسة التقييم، والدرجات (العلامات).	ان يكون هناك بيان واضح ومكتوب يشرح بشكل كامل عن كيفية حساب درجات المقررات الالكترونية. يتم تحديد العلامات (الدرجات) والنسب المئوية والأوزان لكل مكون من مكونات المقرر بشكل واضح. يتم شرح العلاقة (العلاقات) بين النقاط والنسب المئوية والأوزان والدرجات. -اهمية وجود سياسة او اجراء للأستاذ فيما يخص التقديم المتأخر مذكورة بوضوح.

Assignment Types	Number of Assignments and Points	Total Points
Pre-course Assignments	3 assignments	30
Forum Discussions & Essays	8 (50 points each)	400
Module Quizzes	8 Multiple Choice Quizzes (30 points each)	240
Annotated Bibliography & Presentation	100 points each	200
Evaluation of Classmate's Presentation	5 points each	25
Exams	2 (100 points each)	200
TOTAL POINTS		1095

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

	Assessment task (i.e., essay, test, quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1	Quiz	4	10
2	Midterm	8	20
3	Presentation	1-15	10
4	Assignment	1-15	10
5	Final Exam	17-18	50

المعايير الفرعية للمعيار العام الثالث: التقييم والقياس

المعيار الفرعي	الشرح
٣,٣ وجود معايير محددة لتقييم عمل ومشاركة المتعلمين بوضوح على أن ترتبط بسياسة الدرجات.	- يتم تزويد الطلاب بشرح واضح، وكامل للمعايير التي سيتم استخدامها لتقييم اعمالهم ومشاركتهم في المقرر. - من المهم توضيح هذه المعايير في بداية دراسة المقرر الإلكتروني. - يعتبر وصف المعايير للطلاب بمثابة إرشاد لهم عن توقعات الأستاذ منهم ومشاركتهم في أداء الواجبات. - تزود المعايير الطلاب بالمعلومات التي يحتاجونها لفهم كيف ستكون الدرجة (العلامة) المخصصة لكل مهمة أو نشاط.

Rubric

Your assignment will be graded based on this rubric.

Essays Rubric 50 possible points	Super-Excellent 10 points	Excellent 9 points	Good 8 points	Ok 5 points	Ugh 0 points
Coherence 20% --/10 points (Writing, organization, development, mechanics, purpose, appropriate length.)	Writing is smooth with few (ETS) grammatical errors. Essay has a beginning, middle, and end. Sticks to the subject.	Writing is smooth with few (ETS) grammatical errors. Essay has a beginning, middle, and end. Sticks to the subject.	ETS indicates some issues with grammar; organization and purpose not well stated.	Writing has some grammatical issues, essay lacks coherence. Failure to correct ETS markup.	Writing has many grammatical and basic spelling issues; an incoherent essay that is disorganized.
Content (20%) --/10 points (Analytical focus, logical development, terms properly used, solid introduction & conclusion.)	Demonstrates mastery of the assigned readings and lectures; all major aspects of the question are addressed. Solid intro & conclusion.	Demonstrates mastery of the assigned readings and lectures; all major aspects of the question are addressed. Solid intro & conclusion.	Misses some major aspect of the question. Not as developed as it should be.	Demonstrates incomplete understanding of the material; too much focuses on minor issues.	Fails to demonstrate understanding or perhaps reading of the material.
Similarity (20%) --/10 points (This is an indication of plagiarism. Check your similarity and correct where appropriate.)	Limited use of quotes, excellent paraphrasing of text and outside material.	Limited use of quotes, excellent paraphrasing of text and outside material.	Over use of quotes; poor paraphrasing of text and outside material.	Over use of quotes, no attribution for paraphrasing ideas.	Improper paraphrasing or blatant copy and post (possible plagiarism).

المعايير الفرعية للمعيار العام الثالث: التقييم والقياس

المعيار الفرعي	الشرح
3.4 أدوات التقييم المختارة محددة، تدريجية، ومتنوعة، وملائمة لأعمال المتعلمين التي يلزم تقييمها.	يمكن استخدام استراتيجيات التقييم المتعددة مثل "خيارات متعددة، صح أو خطأ، المطابقة، الخ" سواء عبر دراسة المقرر الأون لاين أو عبر الصف الدراسي وجهاً لوجه. ينبغي أن تتنوع التقييمات من أجل توفير أساليب متعددة للطلاب لدعم استيعاب الطلاب المتنوعين للمعرفة ومهارات المقرر، ولتعزيز عملية التعلم.

Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

Assessment	Assessment task (eg. essay, test, group project, examination etc.)	Week due	Proportion of Final Assessment
1	Class activities, Attendances and Duties	Throughout the Term	10%
2	Mid-Term Exam (s)	5-14	20%
3	Lab Activity and Final Exam on Lab	Throughout the Term	30%
4	Final Exam.(2 hours exam)	End of the Term	40%
5	Total		100%

Module	Assignment Name
Pre-course Module	Study Overview
	Syllabus Quiz
	Forum: Introduce Yourself
	Plagiarism Tutorial
	Dropbox Demonstration
Module 1: Principles	Study Overview
	Reading: Chapter 1
	Review related presentations and lectures
	Multiple Choice Quiz
	Take-home Essay
Module 2: Theoretical Foundations	Study Overview
	Readings: Chapters 2 & 3
	Review related presentations and lectures
	Multiple Choice Quiz
	Take-home Essay

المعايير الفرعية للمعيار العام الثالث: التقييم والقياس

المعيار الفرعي	الشرح
3.5 تزويد المتعلمين بفرص متنوعة، لقياس وتتبع تقدمهم العلمي.	تمثل استجابة وردود فعل الأستاذ على أداء الواجبات وتقييمها جانباً مهماً، سواء كانت فورية، أو غير فورية.

Module	Assignment Name
Pre-course Module	Study Overview Syllabus Quiz Forum: Introduce Yourself Plagiarism Tutorial Dropbox Demonstration
Module 1: Principles	Study Overview Reading: Chapter 1 Review related presentations and lectures Multiple Choice Quiz Take-home Essay
Module 2: Theoretical Foundations	Study Overview Readings: Chapters 2 & 3 Review related presentations and lectures Multiple Choice Quiz Take-home Essay



مناقشة ملاحظات وشرح المعايير الفرعية للمعيار الثالث

نشاط: وضح بأمثلة كيفية اتساق التقييم مع الأهداف التعليمية؟



Aligned Objectives and Assessments

Objective	Assessment
Identify	
Compose	

مثال تطبيقي
لمراجعة تصميم مقرر
الالكتروني
بجامعة ام القرى

الخلاصة

المراجع

- Bento, R. & White, L. (2010). Quality Measures that Matter. Issues in Informing Science and Information Technology, 7. Blauvelt, E. (2014). Get Rid of the Gray: Make Accessibility More Black and White!. Internet Learning. 3(1), 16-24. Retrieved from http://www.ipsonet.org/images/Westphalia_Press/Internet_Learning_Journal_2-2/3-1/2.%20Blauvelt%20ILJ%203-1.pdf
- El-Sabagh, H. A. (2015). Evaluation of Blended Courses Design for Quality Assurance and Continuous Improvement at Umm Al-Qura University, *4th – International Conference For e-learning & Distance Education, 2-5 March (2015/1436)*, Riyadh, KSA. available online, <http://eli.elc.edu.sa/2015/sites/default/files/144.pdf>
- Ghirardini, B. (2011). E-learning methodologies A guide for designing and developing e-learning courses, FAO, ISBN 978-92-5-107097-0 .
- Quality Matters Higher Education Program Rubric. Retrieved February 12, 2019, from <http://www.https://www.qualitymatters.org/rubric>
- Roehrs, C., Wang, L., & Kendrick, D. (2013). Preparing Faculty to Use the Quality Matters Model for Course Improvement. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, 9 (1), March, 52-67.

أشكركم على تفاعلکم

د. حسن الصباغ

عمادة التعلم الإلكتروني، جامعة أم القرى

haelsabagh@uqu.edu.sa

Deanship e-mail: elearn@uqu.edu.sa